

CONCURSO PÚBLICO

Nível Superior	CARGO
TÉCNICO EM NÍVEL SUPERIOR PEDAGOGIA	8
	TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o tipo de prova impresso neste caderno corresponde ao indicado na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **quarenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 40**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o único documento válido para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de

respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta preta. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração da prova é de **4 horas**. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início da prova e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nos editais do concurso, no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação da sua prova e a conseqüente eliminação do processo seletivo.

CRONOGRAMA

Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas	9/6/2009
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	10 e 11/6/2009
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação títulos	7/7/2009



Utilize este espaço para rascunho.



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

1 É bem provável que muitos de nós não sejamos capazes de definir com exatidão o significado de desenvolvimento sustentável, no entanto temos o sentimento intuitivo de que há algo de errado com o planeta e compreendemos
5 claramente a necessidade de agir e o risco de não agirmos, e ansiamos por novas ações que auxiliarão a criar um futuro sustentável.

Percebemos a existência do problema na poluição do ar, no gosto da água, nos grandes centros urbanos congestionados e no número crescente de paisagens alteradas. Todo dia ouvimos notícias de catástrofes no rádio e na televisão: contaminação ambiental, praias fechadas, fome e pobreza, crescimento dos problemas de saúde, água não potável, gases de efeito estufa, aquecimento global e
15 seus efeitos, destruição das florestas, extinções de espécies animais e vegetais, inundações, tornados, secas e outros desastres naturais.

A essa lista acrescenta-se violência urbana, guerra, intolerância e racismo, desemprego e diminuição do nível de vida de muitos habitantes da Terra.
20

Todos esses acontecimentos estão interligados e são baseados principalmente no atual sistema de produção e de consumo, uma predatória e não-sustentável relação entre a sociedade e o ambiente. Como uma alternativa
25 para o sistema baseado no lucro e na pilhagem exacerbada, surge o conceito de desenvolvimento sustentável, definido como aquele "que satisfaz as necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras satisfazerem as suas necessidades".

30 Cada ação que tomamos hoje é, portanto, um passo no sentido da existência do amanhã. Por isso, a humanidade tem a responsabilidade não só com aqueles que já habitam o planeta, mas também com as gerações futuras.

Rodrigo de Almeida. **Desenvolvimento sustentável.**
Internet: <http://www.parana-online.com.br/colunistas>.
Acesso em 30/5/2009 (com adaptações).

QUESTÃO 1

Assinale a opção correta acerca das idéias apresentadas no texto.

- (A) A concepção de desenvolvimento sustentável diz respeito tão-somente aos fenômenos que afetam o meio ambiente.
- (B) Por não conseguirmos definir precisamente o conceito de desenvolvimento sustentável, deixamos de perceber com clareza os problemas ambientais que afetam o nosso planeta.
- (C) O atual sistema de produção e consumo de nossa sociedade está baseado no conceito de desenvolvimento sustentável.
- (D) A idéia de um desenvolvimento sustentável prevê um sistema de produção que leve em conta não somente as necessidades presentes, mas também a capacidade das gerações futuras de suprirem suas necessidades.

QUESTÃO 2

A respeito da pontuação empregada no texto, assinale a opção correta.

- (A) A introdução de uma vírgula imediatamente após "novas ações" (linha 6) não alteraria o sentido original do texto, mas acarretaria erro gramatical.
- (B) Na linha 12, os dois-pontos podem ser substituídos por ponto-e-vírgula sem acarretar erro gramatical.
- (C) A vírgula logo após "consumo" (linha 23) introduz uma explicação e, portanto, pode ser substituída por travessão sem acarretar erro gramatical ou alteração nos sentidos do texto.
- (D) Na linha 30, a vírgula imediatamente após "portanto" é opcional e poderia ser retirada sem prejuízo gramatical ou semântico.

QUESTÃO 3

Na linha 25, o vocábulo "pilhagem" está empregado com o sentido de

- (A) imprudência.
- (B) predação.
- (C) violência.
- (D) injustiça.

QUESTÃO 4

Quanto às classes das palavras empregadas no texto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Na linha 1, os vocábulos "bem" e "não" são advérbios.
- (B) Nas linhas 9 e 10, as palavras "grandes", "congestionados" e "crescente" têm função adjetiva.
- (C) Na linha 19, os vocábulos "intolerância" e "racismo" são, respectivamente, substantivo e advérbio.
- (D) Na linha 6, há três verbos.

Considere a seguinte informação para responder às questão de 5 a 7



Para responder às questões da prova de Informática, considere que todos os programas citados estão em português e configuração-padrão. Considere também que o mouse está configurado para pessoas destros e que informações como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do mouse.

Não há restrições de proteção, funcionamento e uso em relação a programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados, a menos que sejam explicitamente citadas na questão.

QUESTÃO 5

	A	B	C	D	E
1	Produto	Valor Unitário	Qtde Solicitada	Valor Total	
2	Monitor LCD 17"	R\$ 450,00	4	R\$ 1.800,00	
3	Teclado	R\$ 70,00	10	R\$ 700,00	
4	Mouse Óptico	R\$ 35,00	5	R\$ 175,00	
5	Pen Drive 4 Gb	R\$ 30,00	30	R\$ 900,00	
6	Impressora Multifuncional	R\$ 340,00	8	R\$ 2.720,00	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

A figura acima ilustra uma janela do Microsoft Excel 2003 usada para a elaboração de uma planilha. Considerando essa janela e as informações nela contidas, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Para excluir a linha 3 da planilha, basta selecioná-la clicando sobre o indicador dessa linha e, em seguida, clicar no botão .
- II - Para alterar a cor de preenchimento das células A1:D1, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: selecionar o intervalo de células A1:D1 e, em seguida, clicar no botão .
- III - Se o valor unitário sofrer um acréscimo de 5%, para que o resultado seja disponibilizado na célula E2, seria suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar na célula E2, digitar =B2*0,05 e, em seguida, teclar ENTER.
- IV - A planilha pode ser impressa com as linhas de grade exibidas em torno das células. Para isso, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar no menu Arquivo, em seguida selecionar Configurar Página. Na guia Planilha, marcar a opção Linhas de Grade.

A seqüência correta é:

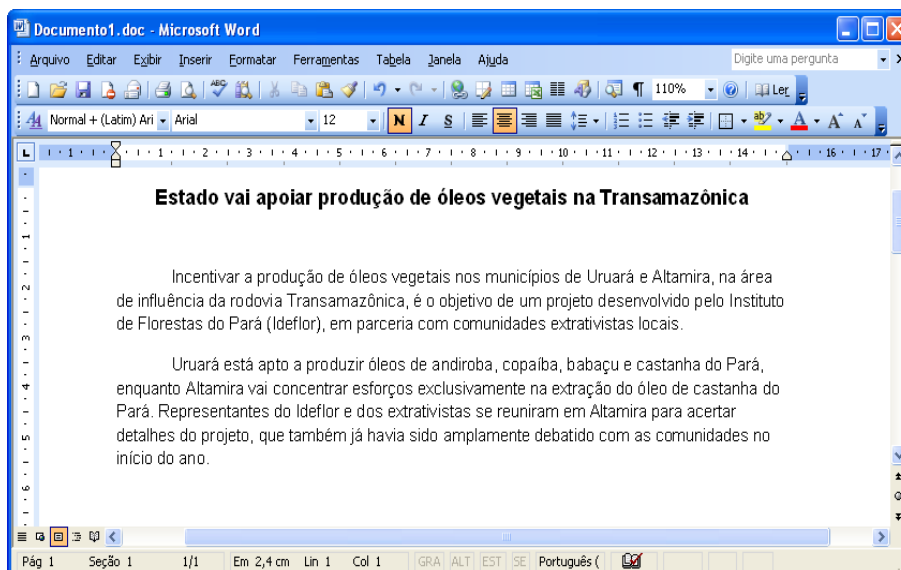
- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, F.

QUESTÃO 6



Os antivírus são programas que procuram detectar e eliminar os vírus de computador. Acerca dos conceitos de vírus de computador, prevenção e tratamento, assinale a opção correta.

- (A) O firewall é um recurso do antivírus que permite a detecção de programas maliciosos em arquivos anexados aos e-mails.
- (B) Vírus de Macro são vírus que afetam os arquivos de inicialização dos discos. São tipicamente encontrados em arquivos de registros do Windows ou em arquivos de inicialização do sistema.
- (C) Cavalos-de-troia ou trojans são vírus que, basicamente, permitem acesso remoto ao computador após a infecção. Os cavalos-de-troia podem ter outras funcionalidades, como captura de dados do usuário e execução de funções não autorizadas no sistema.
- (D) A abertura de arquivos executáveis de origem desconhecida, que tenham sido recebidos em mensagens de correio eletrônico, não apresenta risco de contaminação do computador por vírus.

QUESTÃO 7



A figura acima ilustra uma janela do Microsoft Word 2003 com um documento em processo de edição. Considerando essa janela e o texto nela contido, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Para se selecionar todo o texto, basta pressionar, simultaneamente, a tecla CTRL e a tecla T.
- (B) Para se selecionar o primeiro parágrafo do texto, basta clicar três vezes na palavra "Incentivar".
- (C) Ao se clicar na imagem  localizada no canto superior esquerdo da janela do Microsoft Word, serão disponibilizados os comandos para minimizar, maximizar e fechar a janela.
- (D) Para se configurar o parágrafo do texto, basta selecionar todo texto e, em seguida, clicar no botão .

QUESTÃO 8

Acerca das noções de direito administrativo, assinale a opção correta.

- (A) O presidencialismo e o parlamentarismo são formas de governo; república e monarquia são sistemas de governo.
- (B) A desconcentração administrativa ocorre quando a entidade da Administração Pública, encarregada de executar um ou mais serviços, distribui competências no âmbito de sua própria estrutura, a fim de tornar mais ágil e eficiente a prestação de serviços.
- (C) Somente por lei específica poderão ser criadas autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista e fundação.
- (D) Entende-se por poder disciplinar a faculdade da administração de distribuir e escalonar as funções, ordenar e rever as atuações e estabelecer as relações de subordinação entre os órgãos.

QUESTÃO 9

Em relação aos agentes públicos e à responsabilidade da administração, assinale a opção correta.

- (A) Os particulares em colaboração com a Administração, como jurados do tribunal do júri e mesários no período eleitoral, não são considerados agentes públicos.
- (B) Segundo a teoria da culpa administrativa, a obrigação econômica do Estado de reparar o dano sofrido injustamente pelo particular independe da verificação da falta do serviço e da culpa do agente público.
- (C) Ainda que a investidura do agente público tenha sido irregular, os atos por ele praticados, em regra, são válidos, com fundamento na teoria do funcionário de fato.
- (D) Pela teoria do risco integral, o dever do Estado de indenizar os particulares injustamente lesados surge mediante a simples comprovação do evento danoso e do nexos causal, exceto se o dano decorrer de culpa exclusiva do particular.

QUESTÃO 10

Acerca dos poderes administrativos e dos serviços públicos, assinale a opção correta.

- (A) O poder de polícia é um mecanismo de frenagem inerente à Administração, para que, em nome da harmonização do exercício de direitos e do interesse público, contenha os abusos do direito individual, detendo a atividade do particular que se revelar prejudicial ao bem-estar social e à tranquilidade do cidadão.
- (B) Toda concessão de serviço público, precedida da execução de obra pública, será objeto de prévia licitação, nos termos da legislação própria e com observância dos princípios da legalidade, da moralidade, da publicidade, da igualdade, do julgamento por critérios objetivos e da vinculação ao instrumento convocatório. Dispensa-se a licitação na hipótese de a concessão não ser precedida de obra pública.
- (C) Incumbe ao poder concedente declarar de utilidade pública os bens necessários à execução do serviço ou da obra pública, promovendo as desapropriações diretamente, vedando-se, para tanto, a outorga de poderes à concessionária.
- (D) A falência ou a extinção da empresa concessionária não é motivo para a extinção do contrato de concessão, em respeito ao princípio da continuidade do serviço público. Nesse caso, cabe ao poder concedente assumir a administração da empresa concessionária.

QUESTÃO 11

No que se refere a controle e responsabilização da Administração e ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Estado do Pará, assinale a opção correta.

- (A) A pena disciplinar para a infração administrativa punida com suspensão deverá ser aplicada mediante decreto da autoridade competente.
- (B) A sustação, pelo Congresso Nacional, de atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar não é uma forma de controle externo da Administração, mas um exercício regular de direito por parte do Poder Legislativo.
- (C) Quanto à amplitude, o controle pode ser de legalidade ou de legitimidade e de mérito do ato a ser fiscalizado pela Administração.
- (D) A homologação de um procedimento licitatório representa o exercício, por parte da Administração, do controle corretivo.

QUESTÃO 12

A respeito do Código de Defesa do Consumidor e da Lei n.º 6.938/1981, que trata da política nacional do meio ambiente, assinale a opção correta.

- (A) A instituição de educação ambiental, em todos os níveis de ensino, inclusive na educação da comunidade, objetivando capacitá-la para a participação ativa na defesa do meio ambiente, não constitui um princípio da política nacional do meio ambiente, mas um objetivo dessa política.
- (B) A Secretaria do Meio Ambiente da Presidência da República é o órgão central do Sistema Nacional do Meio Ambiente, que tem a finalidade de planejar, coordenar, supervisionar e controlar, como órgão federal, a política nacional e as diretrizes governamentais fixadas para o meio ambiente.
- (C) O fabricante, o produtor, o construtor, nacional ou estrangeiro, e o importador respondem, desde que comprovada a existência de culpa, pela reparação dos danos causados aos consumidores por defeitos decorrentes de projeto, fabricação, construção, montagem, fórmulas, manipulação, apresentação ou acondicionamento de seus produtos, bem como por informações insuficientes ou inadequadas sobre sua utilização e seus riscos.
- (D) Os fornecedores de produtos de consumo duráveis ou não duráveis respondem solidariamente pelos vícios de qualidade ou quantidade que os tornem impróprios ou inadequados ao consumo a que se destinam, ou lhes diminuam o valor, assim como por aqueles decorrentes da disparidade com as indicações constantes do recipiente, da embalagem, da rotulagem ou da mensagem publicitária, respeitadas as variações decorrentes de sua natureza, sendo vedada a simples substituição das partes viciadas, ainda que a pedido do consumidor.

QUESTÃO 13

A economia paraense baseia-se no extrativismo vegetal e mineral, na indústria e no turismo e, nas últimas décadas, uma significativa expansão da agropecuária vem ocorrendo. Acerca do desenvolvimento econômico do estado do Pará, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A agricultura paraense tem como produtos comercialmente mais importantes: a juta, a pimenta do reino e a malva. A pimenta do reino é cultivada na Zona Bragantina, entre as cidades de Belém e de Bragança.
- (B) São Félix do Xingu é o município com a maior produção de bananas do Brasil e pode ser classificado como uma área de extrativismo vegetal.
- (C) A serra dos Carajás, localizada ao noroeste de Belém, possui grandes jazidas de vários tipos de minério, principalmente a prata.
- (D) Nos últimos dez anos, o Produto Interno Bruto (PIB) do Pará tem crescido acima da média nacional.

QUESTÃO 14

A indústria na região Norte apresenta-se sob a forma de enclaves, estabelecidos a partir de incentivos federais. O foco industrial são os mercados do Centro-Sul e do exterior. A respeito da atividade industrial paraense, assinale a opção correta.

- (A) Grandes empresas nacionais de mineração, associadas a empresas transnacionais, controlam projetos metalúrgicos no estado, ligados ao beneficiamento e à exportação de produtos minerais.
- (B) Em Belém, destacam-se a produção de eletrodomésticos, relógios e motocicletas.
- (C) No norte do Pará, destaca-se o Projeto Jari, implantado em 1967 com a criação de um pólo industrial têxtil e de calçados.
- (D) A vila de Carajás, núcleo urbano no topo da serra, foi um dos atrativos para a instalação da indústria automobilística no estado do Pará.

QUESTÃO 15

Em 1871, quando a riqueza da borracha transformava o panorama econômico e cultural da Amazônia, nascia em Belém o Museu Paraense Emílio Goeldi. Atualmente, esse museu é um renomado pólo de estudos dos sistemas naturais e socioculturais da região. Quanto à economia sustentável do Pará, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O extrativismo não predatório é uma atividade capaz de sustentar parte significativa da população rural da região, mantendo preservada a floresta.
- (B) O cultivo da juta, introduzida há décadas na área de Santarém, corresponde ao processo de modernização e de integração da economia florestal aos circuitos produtivos nacionais e internacionais.
- (C) No baixo curso do rio Tocantins e do rio Amazonas, ao redor de Belém, a derrubada de palmeiras para a retirada de palmito coloca em risco a coleta de açaí.
- (D) No sul do Pará, em torno de Castanhal, as extensas áreas do Polígono dos castanhais estão inteiramente preservadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 16

O artigo 36 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) versa sobre a organicidade do currículo do Ensino Médio e suas diretrizes. Acerca das competências que os educandos deverão demonstrar ao final dessa etapa da educação escolar, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania.
- (B) Domínio dos princípios de funcionamento do mercado e sua relação com o trabalho.
- (C) Domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna.
- (D) Conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.

QUESTÃO 17

O programa Currículo em Movimento, do Ministério da Educação (MEC), busca melhorar a qualidade da educação básica por meio do desenvolvimento do currículo da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Considerando os objetivos específicos desse programa, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Identificar e analisar propostas pedagógicas e a organização curricular da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio implementadas nos sistemas estaduais e municipais.
- II – Promover o debate nacional sobre o currículo da Educação Básica por meio de espaços para a socialização de estudo, experiências e práticas curriculares que possam promover o fortalecimento da identidade nacional.
- III – Elaborar documento de proposições para substituição das atuais Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- IV – Elaborar documento orientador para a organização curricular e referências de conteúdo para assegurar a formação básica comum da Educação Básica no Brasil (Base nacional comum/Base curricular comum).

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e IV.

QUESTÃO 18

A avaliação é parte integrante e intrínseca do processo educacional. Considerando as novas concepções de avaliação educacional, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A avaliação é o processo de aferição de conhecimentos constituídos pelo aluno em determinado momento de sua trajetória escolar e destina-se a avaliar a aprendizagem e não o ensino oferecido.
- II – A ação educativa pressupõe objetivos a serem atingidos. À medida que o professor propõe objetivos de seu ensino, está também prevendo as competências e habilidades a serem alcançadas pelos alunos como resultado de aprendizagem.
- III – A avaliação, compreendida como um processo interativo, do qual deve participar toda a comunidade educativa (professores, alunos, pais, especialistas), dificulta a formação do autoconceito e do projeto de vida do aluno e o desenvolvimento das competências e habilidades relativas ao “aprender a ser”.
- IV – A avaliação da aprendizagem deve ter como um de seus propósitos subsidiar a prática dos professores, oferecendo diagnósticos significativos para a definição e redefinição do trabalho escolar, podendo corrigir os rumos do processo educativo em curso.

A seqüência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

QUESTÃO 19

Acerca do trabalho coletivo e dos fatores que determinam as relações entre grupo e indivíduo, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O rendimento de um grupo de trabalho é a soma potencializada das competências de seus integrantes, independentemente das relações que estes mantêm entre si.
- (B) O estudo do fator humano nas organizações pode ser dividido em três partes principais: adaptação do trabalho ao homem, adaptação do homem ao trabalho e adaptação do homem ao homem.
- (C) A motivação para o trabalho é a expressão que indica um estado psicológico de disposição ou vontade de perseguir uma meta ou realizar uma tarefa.
- (D) O desempenho do indivíduo no trabalho é motivado pelo próprio indivíduo (motivos internos) e pela situação ou ambiente em que ele se encontra (motivos externos).

QUESTÃO 20

O Programa de Aceleração da Aprendizagem, criado pelo MEC em 1997, foi concebido como uma experiência educacional alternativa para aqueles alunos que apresentam atraso escolar de dois ou mais anos. Ele propõe oferecer-lhes uma oportunidade de adquirir experiências de aprendizagem significativas e superar a discrepância da idade-série em sua escolaridade.

Com base nas premissas que sustentam esse Programa, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – É importante recuperar e fortalecer a auto-estima dos alunos para que haja avanço na aprendizagem.
- II – O sucesso do Programa de Aceleração da Aprendizagem depende mais dos esforços empregados pelos alunos que da intervenção pedagógica do professor.
- III – O professor deve mobilizar interesses, ativar a participação e desafiar o pensamento dos alunos.
- IV – O processo ensino-aprendizagem só acontece quando o aluno memoriza o conhecimento contido no objeto que está sendo estudado.
- V – Na construção do conhecimento intervêm o sujeito, com seu conhecimento anterior, e mais todo o ambiente social, incluindo as outras pessoas e os dados novos.

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, F, F.
- (B) V, F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) V, F, V, V, F.

QUESTÃO 21

Um projeto, no seu sentido mais formal, constitui apenas um documento que representa um processo de planejamento que determina, entre outras coisas, as ações e condições necessárias para resolver problemas, alterar uma situação ou criar novas alternativas. A metodologia de Projetos de Aprendizagem pretende subsidiar práticas pedagógicas inovadoras.

Zaíra Leita Ramos. **Conhecimentos pedagógicos**. Brasília: Ed. Vestcon, 2007 (com adaptações).

Considerando a metodologia de projetos e sua relação com a prática pedagógica, é correto afirmar que, nos projetos de aprendizagem:

- (A) a escolha dos temas a serem investigados é feita em conjunto por professores e coordenação pedagógica.
- (B) não há uma seqüência única e geral na apresentação dos conteúdos. Estes são apresentados segundo a curiosidade, vontade e desejo do aprendiz.
- (C) o professor é o agente de transmissão do conhecimento e o responsável pela definição da seqüência dos conteúdos do currículo.
- (D) o aluno apresenta-se receptivo às definições de regras e atividades orientadas pelo sistema educacional.

QUESTÃO 22

Por meio das mais variadas formas de comunicação, todos nós aprendemos o tempo todo. Toda essa aprendizagem culminará na educação e no processo educacional como um todo. As formas de comunicação são, portanto, os meios que levam ao aprendizado e à educação.

Carmesita Ibaixe e Marly Solanowsky. **Preparando aulas: manual prático para o professor**, 2008 (com adaptações).

Acerca da comunicação pessoal, assinale a opção correta.

- (A) O amadurecimento afetivo que resulta no desenvolvimento da inteligência emocional promove a comunicação pessoal autêntica.
- (B) A pessoa autoritária que procura controlar e centralizar tudo demonstra facilidade de gerenciamento pessoal.
- (C) Há mais interações profundas e vivências autênticas por meio da comunicação do que interações superficiais e representações (máscaras).
- (D) Existe uma grande proximidade entre a comunicação do pensamento, a comunicação do sentimento e a comunicação da ação, ou seja, entre o que pensamos ser, entre o que acreditamos ser e aquilo que realmente somos.

QUESTÃO 23

É fundamental diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, de tal forma que, num dado momento, a tua fala seja a tua prática.

Paulo Freire

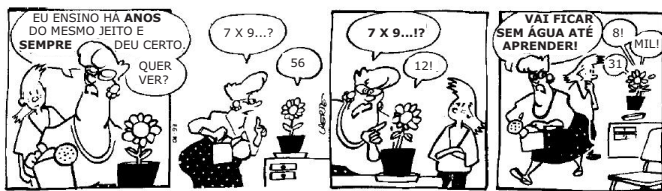
A respeito do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A aprendizagem efetiva ocorre quando, pela influência do professor, são mobilizadas as atividades físicas e mentais da criança no estudo das matérias. É isso que se denomina assimilação passiva.
- II – Há modelos pedagógicos gerais, aplicáveis a qualquer sala de aula; pois, apesar de cada grupo de alunos e professores ser diferente, há uma natureza comum em toda situação de ensino-aprendizagem.
- III – O ensino não existe por si mesmo, mas na relação com a aprendizagem.
- IV – A questão central da escola – ensinar e aprender – tem no currículo sua chave mestra, toma forma em um projeto de educação, exige planejamento, sustenta-se no trabalho coletivo dos educadores.

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 24



Internet: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf. Acesso em 1.º/5/2009 (com adaptações).

Jean Piaget (1896-1980) foi o nome mais influente no campo da educação durante a segunda metade do século XX, a ponto de quase se tornar sinônimo de pedagogia. Não existe, entretanto, um método Piaget, como ele próprio gostava de frisar. Ele nunca atuou como pedagogo. Antes de mais nada, Piaget foi biólogo e dedicou a vida a submeter à observação científica rigorosa o processo de aquisição de conhecimento pelo ser humano, particularmente a criança.

Nova Escola, n.º 7/2008 (com adaptações).

A respeito da teoria psicogenética e sua abordagem construtivista, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A maturação do pensamento rumo ao domínio da lógica é o chamado egocentrismo. Nesse estágio, a criança adquire a noção de responsabilidade individual, indispensável para sua autonomia moral.
- II - Assimilação e acomodação são conceitos da teoria psicogenética que dizem respeito ao processo de aprendizagem.
- III - Educar crianças não se refere tanto à transmissão de conteúdos quanto a favorecer a atividade mental do aluno.
- IV - O aprendizado se dá por interação entre estruturas internas e contextos externos.
- V - O pensamento infantil passa por quatro estágios, desde o nascimento até o início da vida adulta, quando a capacidade plena de raciocínio é atingida.

A seqüência correta é:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 25

Desde a promulgação da LDB, em 1996, toda escola precisa ter um projeto político pedagógico. A respeito desse documento, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A elaboração do projeto político pedagógico deve ser pautada em estratégias que dêem voz a todos os atores da comunidade escolar: funcionários, pais, professores e alunos.
- (B) É importante fazer uma avaliação periódica das metas e dos prazos para ajustá-los conforme o resultado obtido e também para fazer um diagnóstico de como a instituição está avançando no processo de transformação da realidade.
- (C) Quando revisado, o plano deve passar a incluir os conhecimentos adquiridos nas formações permanentes, revendo as concepções anteriores e, quando for o caso, modificando-as.
- (D) Embora exista uma função socializadora inerente à escola como difusora de valores e atitudes, o projeto político pedagógico não deve conter questões atitudinais.

QUESTÃO 26

Quanto às tendências pedagógicas de cunho progressista – Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos –, assinale a opção correta.

- (A) Têm didática centrada na transmissão cultural e atribuem caráter dogmático aos conteúdos e métodos de educação.
- (B) Defendem a relação Educação-Ação e a relação das práticas pedagógicas às experiências da vida cotidiana do aluno.
- (C) Na formação do aluno, preponderam a ação de agentes externos e a transmissão do saber constituído na tradição e nas grandes verdades acumuladas pela humanidade.
- (D) São acentuados o caráter prático-técnico do ensino e a neutralidade face às questões sociais.

QUESTÃO 27

Em relação ao que dispõe a LDB sobre a Educação Profissional, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - Os diplomas de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, quando registrados, terão validade regional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior, preferencialmente em instituições federais de ensino.
- II - A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional não deverão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de Ensino Médio, mas em cooperação com instituições especializadas em Educação Profissional.
- III - O Ensino Médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.
- IV - A Educação Profissional Técnica de Nível Médio deverá observar os objetivos e as definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

A seqüência correta é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

QUESTÃO 28

De acordo com o artigo 13 da LDB, assinale a opção que corresponde a incumbências dos docentes.

- (A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.
- (C) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (D) Informar os pais e responsáveis sobre a freqüência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 29

Acerca do Planejamento de Ensino e seus elementos constitutivos, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - O trabalho em grupo, a elaboração conjunta, o trabalho independente e a exposição verbal são métodos de ensino.
- II - O portfólio, a prova subjetiva e a prova objetiva são exemplos de instrumentos de avaliação.
- III - Objetivos, conteúdos, métodos e técnicas e avaliação educacional são elementos do processo de ensino.
- IV - A observação e a entrevista não são consideradas instrumentos auxiliares de avaliação, pois não fornecem dados para a verificação da aprendizagem.
- V - Os métodos de ensino são determinados pela relação objetivo-conteúdo, e referem-se aos meios para alcançar os objetivos gerais e específicos de ensino.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) III, IV e V.

QUESTÃO 30

Relacione os conceitos apresentados na primeira coluna ao pensamento dos educadores apresentados na segunda coluna e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A função principal do ensino é levar as crianças a desenvolver suas habilidades naturais e inatas. A escola deve ser não só uma extensão do lar como inspirar-se no ambiente familiar, para oferecer uma atmosfera de segurança e afeto.
- II - Trouxe à discussão pedagógica a conquista da cidadania como um objetivo da escola. Ela deveria ser orientada para a elevação cultural das massas e livrá-las de uma visão de mundo que predispõe à interiorização acrítica da ideologia das classes dominantes.
- III - O objetivo maior da educação é conscientizar o aluno. Isso significa, em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade, levá-las a entender sua situação de oprimidas e agir em favor da própria libertação.
- IV - Defendia a democracia e a liberdade de pensamento como instrumentos para a maturação emocional e intelectual das crianças. As idéias só têm importância desde que sirvam de instrumento para a resolução de problemas reais.

- () Paulo Freire
- () Pestalozzi
- () Dewey
- () Gramsci

A seqüência correta é:

- (A) I, III, II, IV.
- (B) III, I, IV, II.
- (C) III, I, II, IV.
- (D) I, III, IV, II.

QUESTÃO 31

A natureza criou o tapete sem fim que recobre a superfície da terra. Dentro da pelagem desse tapete vivem todos os animais, respeitosamente. Nenhum o estraga, nenhum o rói, exceto o homem.

Monteiro Lobato

Em relação à educação ambiental, ao desenvolvimento sustentável e à responsabilidade social, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A educação ambiental como formação e exercício de cidadania refere-se a uma nova forma de encarar a relação do homem com a natureza, baseada numa nova ética, que pressupõe outros valores morais e uma forma diferente de ver o mundo e os homens.
- II - A educação ambiental deve ser vista como um processo de permanente aprendizagem, que valoriza as diversas formas de conhecimento e forma cidadãos com consciência local e planetária.
- III - A problemática socioambiental, ao questionar ideologias teóricas e práticas, propõe a participação democrática da sociedade na gestão dos seus recursos atuais e potenciais, assim como no processo de tomada de decisões para a escolha de novos estilos de vida e a construção de futuros possíveis, sob a ótica da sustentabilidade ecológica e a equidade social.
- IV - Atualmente, o desafio de fortalecer uma educação ambiental convergente e multirreferencial é prioritário para viabilizar uma prática educativa que articule de forma incisiva a necessidade de se enfrentar concomitantemente a degradação ambiental e os problemas sociais.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 32

Levantamento feito pela Fundação Palmares, órgão do Ministério da Cultura, aponta a existência de 1.209 comunidades remanescentes de quilombos no Brasil. No que diz respeito à Educação Quilombola, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A partir de 2008, quando se incluiu no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, as comunidades quilombolas passaram a receber ensino de qualidade com professores qualificados, boa infraestrutura e material didático adequado.
- II - Os PCN não orientam a prática pedagógica das escolas das comunidades quilombolas, visto que estas possuem currículo próprio que privilegia o ensino de História e Artes.
- III - O MEC orienta que a Educação Quilombola seja ministrada, preferencialmente, em salas multisseriadas, para que seja respeitado o sentido de coletividade dessas comunidades.

A seqüência correta é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, F, F.
- (D) V, F, V.

QUESTÃO 33

De acordo com a LDB, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Em 2008, a Filosofia e a Sociologia foram incluídas como disciplinas obrigatórias na grade curricular de todas as séries do Ensino Médio.
- (B) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- (C) A música deverá ser conteúdo obrigatório e exclusivo no ensino da arte nos diversos níveis da educação básica.
- (D) O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente, observadas a produção e a distribuição de material didático adequado.

QUESTÃO 34

A população indígena do Brasil alcança hoje o número de 325.652 indivíduos. Cerca de 60% dessa população vive na região designada como Amazônia Legal. A característica principal da população indígena do Brasil é a sua grande heterogeneidade cultural. Vivem no Brasil desde grupos que ainda não foram contatados e permanecem inteiramente isolados da civilização ocidental, até grupos indígenas semi-urbanos e plenamente integrados às economias regionais. Independentemente do grau de integração que mantenham com a sociedade nacional, estes grupos preservam sua identidade étnica, se auto-identificam e são identificados como índios.

Internet: www.planalto.gov.br. Acesso em 17/4/2009 (com adaptações).

De acordo com a LDB, no que diz respeito à educação das populações indígenas e aos objetivos dos programas que compõe o Programa Nacional de Educação (PNE), assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Fortalecer as práticas socioculturais e a língua materna de cada comunidade indígena.
- (B) Manter programas de formação de pessoal especializado, destinado à educação escolar nas comunidades indígenas.
- (C) Desenvolver currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
- (D) Elaborar material didático específico e diferenciado para a formação de mão-de-obra, permitindo a integração do índio à comunidade urbana, qualificando-o para o trabalho.

QUESTÃO 35

Em abril de 2007, o Governo Federal lançou o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), um pacote de medidas focadas na melhoria da qualidade da Educação brasileira, em todos os níveis, mas com ênfase maior na Educação Básica. Como melhoria não se faz sem diagnóstico, surgiu o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). No que se refere ao IDEB, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - O IDEB integra informações de fluxo escolar (aprovação, reprovação e evasão), dados do Censo Escolar da Educação Básica e os resultados da Prova Brasil, que é aplicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) aos estudantes ao final de cada etapa da Educação Básica.
- II - O que se pretende com o IDEB é traçar um mapa mais detalhado das escolas do Brasil, identificando aquelas que precisam não apenas de mais investimentos, mas principalmente de assessoria para otimizar seus processos e ensinar melhor.
- III - As escolas que assinarem o compromisso Todos Pela Educação e apresentarem baixos resultados no IDEB poderão receber ajuda técnica e financeira da União. Da mesma forma, escolas que se destacarem no cumprimento das metas serão premiadas com aumento de verbas.

A seqüência correta é:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) F, F, F.

QUESTÃO 36

Marcos gerencia um projeto para implantação de um novo sistema informatizado de acompanhamento de documentos, que imprimirá automaticamente as informações a respeito do documento, gerando um número do processo, e administrará, a qualquer momento, o andamento do pleito do cliente, ou seja, as informações a respeito da tramitação do documento. Entre os vários processos que Marcos deverá estabelecer, alguns estão associados aos riscos do projeto.

Considerando o caso hipotético acima e as informações acerca dos diferentes processos associados a identificação, análise e resultados de riscos de projetos, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O processo de análise de riscos é a avaliação do impacto e da probabilidade dos riscos identificados. Com esse processo, Marcos deverá priorizar os riscos de acordo com o seu efeito potencial nos objetivos do projeto (especificações, custos, tempo etc.).
- (B) A determinação de quais riscos identificados deverão ser quantificados constitui uma etapa importante da análise de riscos, justificando, assim, que Marcos evite partir diretamente para o planejamento de respostas aos riscos.
- (C) A criação de um plano de gerenciamento dos riscos constitui etapa irrelevante na análise de riscos. Dessa forma, Marcos deverá evitar a inclusão dessa etapa e poupar tempo no projeto.
- (D) A análise de riscos envolve o exame da qualidade, da confiabilidade e da integridade dos dados disponíveis sobre os riscos. Marcos deverá, com essa etapa, aumentar as chances de sucesso de seu projeto.

QUESTÃO 37

A respeito do ciclo de vida de um projeto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A fase inicial do ciclo de vida de um projeto é a identificação de necessidades. Ela inicia-se com o reconhecimento de uma necessidade, de um problema ou de uma oportunidade e encerra-se com a emissão da chamada de propostas.
- II – A segunda fase do ciclo de vida de um projeto tem duas partes: o planejamento detalhado do projeto e, em seguida, a implementação desse plano para se cumprir com seu objetivo.
- III – A terceira fase do ciclo de vida de um projeto é o desenvolvimento de soluções propostas por fornecedores interessados ou pela equipe de projeto interna do cliente, em resposta a uma requisição de um cliente.
- IV – A quarta e última fase do ciclo de vida de um projeto é a sua conclusão. Ela começa depois que o trabalho do projeto foi concluído e inclui várias ações para encerrar de forma adequada o projeto.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e IV.
- (D) III e IV.

QUESTÃO 38

Planejamento estratégico é o processo administrativo que proporciona sustentação metodológica para se estabelecer a melhor direção a ser seguida pela organização, visando a um otimizado grau de interação com o ambiente e atuando de forma inovadora e diferenciada.

Com base na afirmação acima e levando-se em consideração o que é esperado pela organização, com o planejamento estratégico, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Possibilitar que a organização identifique e melhor utilize seus pontos fortes.
- II – Permitir à organização conhecer e eliminar ou adequar seus pontos fracos.
- III – Fazer com que a organização conheça e usufrua das oportunidades externas.
- IV – Favorecer a organização conhecer e aceitar as ameaças externas, sem, no entanto, resistir a elas.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

QUESTÃO 39

Acerca da inovação e da invenção, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Enquanto a invenção é entendida como uma idéia potencialmente aberta para a exploração comercial, mas não necessariamente realizada, na idéia da inovação está implícita uma ênfase na exploração comercial.
- II – Considera-se como inovação a introdução de um novo bem, com o qual os consumidores ainda não estão familiarizados, ou de uma nova qualidade de um bem.
- III – A inovação não pressupõe incertezas associadas à existência de problemas técnico-econômicos, uma vez que os resultados do esforço inovador facilmente podem ser conhecidos com antecedência.
- IV – A invenção é a idéia em si, trazida por um modelo de um produto ou processo novo (ou aperfeiçoado). Já a inovação, sob o ponto de vista econômico, só se concretiza ao se realizar a primeira transação comercial do novo produto ou processo.

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 40

Em relação ao desenvolvimento sustentável, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A incorporação da dimensão ambiental nos projetos e nas estratégias de crescimento econômico constitui condição suficiente para o desenvolvimento sustentável e para a melhoria material das condições de vida das pessoas pobres.
- II – O verdadeiro significado do desenvolvimento sustentado será derivado dos esforços sistemáticos para construir uma sociedade mais estável, racional e harmônica, baseada em princípios de igualdade e justiça nos relacionamentos entre homens, em cada sociedade em nível global.
- III – O envolvimento de organizações e gerentes nas políticas e diretrizes de "ambiente limpo", passo importante na difusão das preocupações ambientais e práticas protecionistas, produzirá os resultados esperados a curto prazo.
- IV – De um ponto de vista mais sistêmico da luta por um meio ambiente limpo ou "desenvolvimento sustentado", a educação básica para todos ou a erradicação do analfabetismo pode tornar-se o mais poderoso instrumento de proteção e conservação ambiental a longo prazo.

A seqüência correta é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.